

Принят на педагогическом совете
Протокол № 2 от 04.12.2014 г.

Утверждаю:
«24» 03 2014 год приказ № 24
заведующая МКДОУ д/с «Солнышко»
Г.И. Пироговская

Положение об Экологической комнате (Лаборатория «Почемучка»)

1. Общие положения.

1.1. Экологическая Комната (Лаборатория «Почемучка»), далее Экологическая комната - помещение (место), для размещения оборудования для формирования элементарных естественнонаучных представлений у дошкольников:

1.2. Работа с дошкольниками, проводимая в Экологической комнате, должна способствовать:

- формированию у дошкольников экологической культуры и элементарных естественнонаучных представлений, путем широкого использования экспериментирования и опытнической работы;
- развитию любознательности, познавательной активности, эвристического мышления, интереса к поисковой деятельности старших дошкольников и осуществляться в соответствии с реализуемой базисной программой развития ребенка-дошкольника.

1.3. Экологическая комната комплектуется пособиями и оборудованием при участии администрации дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОУ), воспитателей, родителей воспитанников, общественности и спонсоров.

1.4. В Экологической комнате особое внимание уделяется организации опытной работы дошкольников и экспериментированию.

2. Задачи работы с детьми в Экологической комнате:

- Развивать познавательные способности у детей старшего дошкольного возраста путем обогащения опыта познавательно-исследовательской деятельности.

- Развивать у ребенка чувство сопричастности с окружающей действительностью (миром), которое позволяет ему приобщаться к миру и опыту взрослых;
- Обогащать познавательную сферу ребенка информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности;
- Передавать детям информацию посредством слова, т.е. много рассказывать детям, черпая различные доступные и близкие ребенку сведения из разнообразных сфер жизни;
- Побуждать детей наблюдать, выделять, обсуждать, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; побуждать постигать взаимосвязь объектов ближайшего и отдаленного окружения;
- Поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, наблюдения и экспериментирования;
- Направлять поисковую деятельность детей;
- Помогать использовать в самостоятельной игровой деятельности знания, умения, переносить известные способы в нестандартные проблемные ситуации;
- Приобщать к познавательному общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками; опосредованно создавать проблематику познавательного общения;
- Поощрять возникновение проблемных вопросов.

3. Формы и способы организации совместной деятельности в Экологической комнате:

- экспериментирование;
- сюжетная игра;
- опытническая работа;
- проекты,

3.1. В Экологической комнате дети часто имеют возможность свободно выбирать позицию - это позволяет формировать у детей такие качества как самостоятельность, ответственность, умение сотрудничать в коллективе, дисциплинированность - это тоже одна из компетенций, заявленных в модели.

3.2. Ребенок имеет возможность выбора позиции в различных видах деятельности, путем этого он овладевает алгоритмом различных видов деятельности (трудовой, познавательной и др.)

3.3. Для организации работы в Экологической комнате назначается руководитель - педагогический работник, обеспечивающий сохранность оборудования и материалов. Ответственным организатором занятий в Экологической комнате может быть любой воспитатель ДОУ.

3.4. Создание Экологической комнаты является результатом творческой работы всех заинтересованных лиц (педагогов, родителей воспитанников).

3.5. Решение об открытии Экологической комнаты утверждается приказом заведующего ДООУ.

3.6. Организованная деятельность с детьми в Экологической комнате проводится по подгруппам в соответствии с режимом дня, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребёнка.

Обязанности руководителя Экологической комнаты.

4.1. Руководство работой Экологической комнаты осуществляется педагогом, назначенным приказом заведующего ДООУ.

4.2. Руководитель (ответственный организатор) Экологической комнаты обязан:

- Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием
- Учить определять существенные характеристики предметов, их свойства и качества.
- Формировать представления о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, о героях космоса.
- Расширять представления о различных природных объектах (воздух, вода, почва) о жизни на земле, в земле, в воде, воздухе.
- Закреплять знания детей о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и других странах.
- Учить определять материалы, из которых сделаны предметы: ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж и т.п.), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик и т.п.)
- Помочь детям освоить элементарные приемы исследовательской деятельности.
- Воспитывать культуру умственного труда, умение работать в коллективе.
- Побуждать детей наблюдать, выделять, обсуждать, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; побуждать постигать взаимосвязь объектов ближайшего и отдаленного окружения;

- Поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, наблюдения и экспериментирования;
- Направлять поисковую деятельность детей;
- Помогать использовать в самостоятельной игровой деятельности знания, умения, переносить известные способы в нестандартные проблемные ситуации.

5. Учет и обеспечение сохранности пособий и оборудования для формирования экологического сознания и элементарных естественнонаучных представлений у дошкольников:

- Рельефный макет горной экосистемы, вулкана.
- Рельефный макет горной реки и озера.
- Макеты «Болото», «Лес», «Водный мир», «Космос», «Арктика», «Пустыня» и др.
- Объемный план экологической тропы
- Макет «Срез земли» для демонстрации добычи полезных ископаемых.
- Механизмы и приборы, вышедшие из строя (для исследовательской деятельности детей): кинопроектор, калькуляторы, фотоаппараты, арифмометр, часы и др.
- Тематические папки.
- Календарь погоды.

Коллекции:

- Искусственные камни.
- Натуральные камни.
- Поделочные камни.
- Спилы разных пород деревьев.
- Образцы бумаги и картона.
- Семена травянистых растений.
- Семена деревьев и кустарников.
- Гербарии.

Карты:

- «Карта Мира».

Наглядные пособия и оборудование для опытов:

различные материалы для исследований:

- образцы песка, глины, чернозема;
- образцы местных полезных ископаемых (ракушечник, нефть, известняк и пр.);
- камни (галька, гравий, керамзит);
- медь, железо, уголь, магнит;
- смола, асфальт, мел, резина, каучук;
- семена цветов, деревьев (шишки, желуди, орехи, крылатки и др.),

- зерновых культур (пшеница, рожь, овес, рис, греча и др.);
- семена огородных культур;
- гербарии (растения, произрастающие в нашей местности);
- хлопок, лен, шерсть, пух, мех, кожа, войлок, перья;
- кожура апельсина, шелуха лука, кора, скорлупа;
- соль, сахар, лимонная кислота;
- лепестки роз, мята, чеснок, ванилин и т.д.
- краски (гуашь, акварель)

Очень важно, чтобы дети исследовали объекты, которые находятся в местности, где они живут.

2. Оборудование для опытов:

- Лабораторная посуда: разнообразные емкости (кружки, колбы, графины, тарелочки, пробирки, мерные стаканчики, песочные формочки, ванночки, фляжки и т.д.);

- шприцы, трубочки (резиновые, пластмассовые), воронки, сито;
- увеличительные стекла, лупы, микроскоп;
- измерительные приборы (градусники, весы, часы, линейки,

термометр и пр.);

- фонендоскоп, жгут, бинты, салфетки, калька;
- компас, бинокль;

— пилочки, наждачная бумага, пипетки;

— губка, пенопласт, поролон, вата и т.д.;

- спиртовка, весы, набор гирь, свечи,

- лампа дневного света, фонарики, зеркала, цветные фильтры,

зеркальный шар для световых эффектов, софиты (красный, зеленый, желтый), фильмоскоп, диапроектор, микроскоп.

3. Бумага, карандаши для фиксации результатов, зарисовывания схем и моделей.

4. Спецодежда для проведения опытов, фартуки, нарукавники, салфетки

6. Заключительные положения.

В случае прекращения деятельности Экологической комиссии вопрос о передаче пособий и оборудования решается заведующим ДОУ.

Ознакомлены:

Марданшина В.В.

М.В.

Герасимова А.С.

А.С.

Левкина И.В.

И.В.